


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



О. В. Аршанская

(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.08.01 «Юридическая психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

**очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.08.01 «Юридическая психология»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись*



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.08.01 «Юридическая психология»* утверждена на заседании кафедры психологии №7 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова  
*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

## 1 Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Юридическая психология» является ознакомление студентов с основными направлениями и разделами юридической психологии на современном этапе развития психологии.

**Задачи** курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий юридической психологии.
2. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития юридической психологии.
3. Сформировать культуру психолога в юридически значимых ситуациях.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Юридическая психология» изучается в седьмом семестре.

«Юридическая психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Теоретические основы психодиагностики в образовании», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Технология инклюзивного образования», «Профилактика девиантного поведения», «Психология управления», «Психология одаренности».

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Юридическая психология»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

		обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><u>Знает</u>: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.</p> <p><u>Умеет</u>: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p><u>Владеет</u> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
ПКС-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p>ПКС-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКС-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКС-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, всего часов – 72 часов.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Лек)	10	10
Практические занятия (ПР)	20	20
КонтТО	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
- реферат;	20	20
- аннотирование научных статей.	18	18

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в юридическую психологию.	7	2	4			
2.	<b>Тема 2.</b> Право как фактор регуляции поведения человека.	7	2	4			
3.	<b>Тема 3.</b> Психология личности преступника.	7	2	4		20	<i>Реферат</i>
4.	<b>Тема 4.</b> Судебно-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.	7	2	4		18	<i>Аннотирование научных статей</i>
5.	<b>Тема 5.</b> Пенитенциарная психология	7	2	4			
	Итого:		10	20		38	зачет

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Введение в юридическую психологию.

Определение юридической психологии. Объект, предмет и методы юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура юридической психологии. Связь юридической психологии с другими областями научного знания. Основные понятия: право, нормы поведения, правовая регуляция.

## **Тема 2. Право как фактор регуляции поведения человека.**

Правовая психология как раздел юридической психологии. Правопонимание как основа правового регулирования. Правовое воздействие на человека. Адекватные и неадекватные правовые средства. Правовая социализация личности. Формы и уровни правосознания. Основные понятия: право, правопонимание, правовые средства, правовые запреты, правовая социализация.

## **Тема 3. Психология личности преступника.**

Критерии понятия «личность преступника». Типологии личности преступника. Проблемы несовершеннолетних в психологии; предпосылки девиантного и преступного поведения подростков. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. Основные понятия: личность преступника, тип личности, направленности преступников, социальная дезадаптация.

## **Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.**

Цели, задачи, предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Методы и структура судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного и факультативного назначения экспертизы. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Основные понятия: экспертиза, компетенция, судебно-психологическая экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

## **Тема 5. Пенитенциарная психология.**

Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психологические особенности личности, отбывающей наказание. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.

### **4.3.2. Содержание практических занятий**

#### **Практическое занятие 1 (в форме семинара), 4 ч.**

##### **Тема 1. Введение в юридическую психологию.**

1. Определение юридической психологии.
2. Объект, предмет и методы юридической психологии.
3. Краткий очерк исторического развития юридической психологии в зарубежной и отечественной психологической науке.
4. Структура юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими областями научного знания.

#### **Практическое занятие 2 (в форме семинара), 4 ч.**

##### **Тема 2. Право как фактор регуляции поведения человека.**

1. Правовая психология как раздел юридической психологии.
2. Правопонимание как основа правового регулирования.
3. Правовое воздействие на человека.
4. Адекватные и неадекватные правовые средства.
5. Правовая социализация личности.
6. Формы и уровни правосознания.
7. Формирование личности правоведа.

#### **Практическое занятие 3 (в форме семинара), 4 ч.**

##### **Тема 3. «Психология личности преступника».**

1. Социальные и биологические факторы.
2. Саморегуляция поведения.

3. Криминальное поведение.
4. Типы криминального поведения.

#### **Практическое занятие 4 (в форме семинара), 4 ч.**

**Тема «Судебно-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза».**

1. Цели, задачи, предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
2. Методы и структура судебно-психологической экспертизы.
3. Поводы обязательного и факультативного назначения экспертизы.
4. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз.
5. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
7. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.

#### **Практическое занятие 5 (в форме семинара), 4 ч.**

**Тема 5. Пенитенциарная психология.**

Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психологические особенности личности, отбывающей наказание. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.

#### **6 Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: реферат, аннотирование научных статей. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в юридическую психологию.	Лекция Практ. занятие	Вводная лекция, опорный конспект, блиц-опрос
2.	<b>Тема 2.</b> Право как фактор регуляции поведения человека.	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, устный опрос
3.	<b>Тема 3.</b> Психология личности преступника.	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, оклады-презентации, опорный конспект
5.	<b>Тема 4.</b> Судебно-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, коллоквиум
6.	<b>Тема 5.</b> Пенитенциарная психология	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, блиц-опрос

--	--	--	--

## **7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *аннотирование научных статей*.

### **1. Реферирование.**

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы



рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. Основные отрасли юридической психологии.
3. Право, правовые нормы и правовая регуляция.
4. Правопонимание как основа правового регулирования.
5. Правосознание и ответственность индивида.
6. Требования, предъявляемые к личности правоведа.
7. Основные юридические профессии.
8. Социальный, биологические, генетические и психологические детерминанты преступного поведения.
9. Анализ преступного поведения.
10. Личность преступника, типология личностей преступника.
11. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников.
12. Психологическая характеристика потерпевшего.

13. Механизм преступного деяния.
14. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
15. Психологические особенности личности террориста.
16. Роль средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
17. Факторы, способствующие развитию терроризма.
18. Психологические особенности обвиняемого, подозреваемого и свидетелей.
19. Этапы расследования преступлений.
20. Психология допроса и очной ставки.
21. Психология обыска и опознания.
22. Судебно-психологическая экспертиза: цели, задачи и компетенция.
23. Методы и структура судебно-психологической экспертизы.
24. Психологические особенности человека, лишенного свободы.
25. Проблема исправления и перевоспитания преступника.
26. Структура коллектива осужденных.
27. Основные направления ресоциализирующей деятельности.
28. Категории лиц, освобождающихся из мест заключения.
29. Причины повторных преступлений.
30. Реадаптация освобожденного к жизни на свободе.

## **2. Аннотирование научных статей.**

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

## **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, методы юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Понятие правосознания. Формы и уровни правосознания.
4. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
5. Психологические особенности участников гражданского процесса.

6. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
7. Психологические особенности речи судьи, прокурора, адвоката в гражданском процессе.
8. Судебно-психологическая экспертиза гражданском судопроизводстве.
9. Психологические особенности взаимодействия в арбитражном суде.
10. Социально-психологические особенности деятельности нотариата и юридических консультаций
11. Понятие личности преступника. Социальные и биологические факторы в детерминации преступного поведения.
12. Психологический анализ допреступного поведения преступника.
13. Анализ индивидуальных особенностей механизма совершения преступления.
14. Анализ личностных особенностей преступника и мотивов совершения преступления.
15. Психологические особенности выдвижения версий о совершенном преступлении.
16. Психология оперативно-розыскных действий.
17. Психологические особенности лиц, совершивших неосторожное преступление.
18. Психологическая структура преступного деяния.
19. Психологические особенности импульсивных действий.
20. Психологические состояния, способствующие совершению преступления. Мотивы и цели преступного деяния.
21. Психология допроса подозреваемого.
22. Психология очной ставки.
23. Психологические основы назначения судебных экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза.
24. Психологическая характеристика потерпевшего.
25. Изучение психологических особенностей личности потерпевшего.
26. Психологическая структура судебной деятельности.
27. Методы психологического воздействия на осужденных в местах лишения свободы.
28. Психологические особенности осужденного.
29. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
30. Психологические особенности осмотра места происшествия.
31. Психологические особенности обыска и выемки.
32. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
33. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
34. Предмет, задачи, методы пенитенциарной психологии.
35. Психология предъявления объектов для опознания.
36. Психология проверки показаний на месте.
37. Психология следственного эксперимента.
38. Типология личности преступника.
39. Психологические особенности насильника.
40. Психологические особенности корыстного типа преступника.
41. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
42. Психологические особенности преступных групп.
43. Предмет и задачи криминальной психологии.
44. Психология организованной преступности.
45. Психологические особенности переговоров с преступниками.
46. Психологическая характеристика труда юриста.
47. Профессиограммы юридических профессий.
48. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
49. Психология вынесения приговора.
50. Психологические особенности судебных прений.

8 Система оценивания		планируемых результатов обучения	
Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Посещение занятий	0	1	0/10
Активная работа на практическом занятии	2	3	20/30
Реферат	15	22	15/20
Аннотирование научных статей	10	22	15/20
Зачет	10	20	10/20
<b>Итого</b>			60/100

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. СПб.: Питер. 2013. 647 с.
2. Романов В.В. Юридическая психология. М.: Юрист. 2012. 340 с.
3. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М.: Юрайт, 2014. 277 с.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>
2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Проспект, 2010. 470 с. [www.alleng.ru/d/jur/jur371.htm](http://www.alleng.ru/d/jur/jur371.htm)
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2009. 608 с. [yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm](http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm)

### 9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

### 9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-

передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня  
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине  
«Юридическая психология»**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *аннотирование научных статей*.

**1. Реферирование.**

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы



рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

- Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
- Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
- Составляется план реферата.
- Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

- Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
- Дополнительной частью реферата может быть приложение.
- Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. Основные отрасли юридической психологии.
3. Право, правовые нормы и правовая регуляция.
4. Правопонимание как основа правового регулирования.
5. Правосознание и ответственность индивида.
6. Требования, предъявляемые к личности правоведа.
7. Основные юридические профессии.
8. Социальный, биологические, генетические и психологические детерминанты преступного поведения.
9. Анализ преступного поведения.
10. Личность преступника, типология личностей преступника.
11. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников.
12. Психологическая характеристика потерпевшего.

13. Механизм преступного деяния.
14. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
15. Психологические особенности личности террориста.
16. Роль средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
17. Факторы, способствующие развитию терроризма.
18. Психологические особенности обвиняемого, подозреваемого и свидетелей.
19. Этапы расследования преступлений.
20. Психология допроса и очной ставки.
21. Психология обыска и опознания.
22. Судебно-психологическая экспертиза: цели, задачи и компетенция.
23. Методы и структура судебно-психологической экспертизы.
24. Психологические особенности человека, лишенного свободы.
25. Проблема исправления и перевоспитания преступника.
26. Структура коллектива осужденных.
27. Основные направления ресоциализирующей деятельности.
28. Категории лиц, освобождающихся из мест заключения.
29. Причины повторных преступлений.
30. Реадаптация освобожденного к жизни на свободе.

## **2. Аннотирование научных статей.**

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**«Юридическая психология»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.